

Принято на педсовете  
МАДОУ «ДС «Непоседы»

Протокол № 3

от «24» сентября 2021г.

Утверждаю

Директор МАДОУ «ДС «Непоседы»

Х.Р. Табатадзе

Приказ № 3 от «01» 2022 г.



## Программа развития

Муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детского сада «Непоседы»

МАДОУ «ДС «Непоседы»

на 2022-2026 гг.



Новый Уренгой 2022

## **Содержание**

1. Введение
2. Паспорт программы развития
3. Информационная справка об образовательном учреждении
4. Концепция учреждения
5. Проблемный анализ состояния ДООУ
6. SWOT-анализ потенциала развития МАДООУ
7. Стратегия и тактика перехода ДООУ в новое состояние
8. Управление реализацией программы
9. Ресурсное обеспечение программы
10. Ожидаемые результаты
11. Мониторинг результатов выполнения программы
12. Приложение

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современное образование, в настоящий момент, находится на новом этапе развития – этапе модернизации. Это обусловлено как социальными, так и экономическими переменами, происходящими в обществе.

Общество ставит перед образованием новые и новые задачи, а именно задачи повышения качества образования. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

Современное содержание дошкольного образования позволяет приобретать знания воспитанникам, и развивать личность. Образовательный процесс – это процесс, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольном учреждении условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса сегодня.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольном учреждении. Создание определенной, специально заданной образовательно-развивающей среды одно из основных условий эффективного достижения высокого образовательного результата. Среда пребывания ребенка задает вектор развития и воспитания, а также повышает эффективность образовательного процесса в целом (Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Л.А. Венгер и др). Имеется в виду образовательная среда, которая организуется под специально заданную цель, наполняемая необходимыми для реализации, данной намечанной цели, средствами, активизирующими мыслительные процессы личности дошкольника и способствующими определенно-выбранному направлению развития личности.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы, так же, приобрела актуальный характер. Очевидно, что сегодня в условиях современного образования каждое дошкольное учреждение должно, поддерживать свою конкурентоспособность, занимая, таким образом, свою индивидуальную нишу в общем образовательном пространстве. Личность на ранних этапах своего становления (дошкольный возраст) имеет уникальные возможности для развития личностных качеств и способностей. Оставить данный этап без внимания как родители, так и педагоги не имеют право. Именно на этом этапе ребенок является носителем многочисленных способностей, развитие которых обязательно и непременно! Личностные качества как креативность, коммуникативность, компьютерная грамотность и многие другие, благодаря которым личность постоянно совершенствуется и демонстрирует обществу свою уникальность и доказывает свою необходимость, должны эффективно развиваться в дошкольном образовательном учреждении.

В русле тенденций современного образования дошкольная ступень признана создавать благоприятные условия для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формировать основы базовой культуры личности, всесторонне развивать психические и физические качества в соответствии с

возрастными и индивидуальными особенностями, подготавливать к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечивать безопасность жизнедеятельности дошкольника.

Современная образовательная организация представляет собой открытую развивающуюся структуру, результатом жизнедеятельности которой становится построение индивидуального пути развития, способность к непрерывному образованию и успешная социализация всех субъектов образовательных отношений.

Содержание образования в МАДОУ «ДС «Непоседы» г. Новый Уренгой отвечает тенденциям современного образования, т.к. выстраивается в ориентации на становление у ребенка субъектной позиции по отношению к своей деятельности, на развитие способности к самостоятельности и выбору, умение проявлять инициативу и принимать осознанные решения, желание творчески мыслить и активно действовать в ситуациях неопределенности. Педагоги ориентируются на специальную организацию образовательного процесса, которая вдохновляет детей быть активными субъектами собственного образовательного маршрута и дает возможность проявлять инициативу в разных видах деятельности. Сопровождение активности дошкольников осуществляется, благодаря реализации в ДОУ модели тьюторского сопровождения детей в дошкольной ступени.

Для выполнения поставленных целей и задач в учреждении создаются управленческие и организационные условия, при которых педагогический коллектив стремится повышать качество образования через создание открытой, разнообразной, насыщенной предметно-пространственной среды для дошкольников; организацию системы непрерывного профессионального роста педагогов; активное включение родителей в образовательный процесс; привлечение дополнительных ресурсов развития организации посредством развития сетевого партнерства; проведение мониторинга созданных психолого-педагогических условий, который, в частности, отражается во внутренней системе оценки качества.

Программа развития МАДОУ «ДС «Непоседы» г. Новый Уренгой является организационной основой реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития МАДОУ «ДС «Непоседы» г. Новый Уренгой в контексте стратегии развития дошкольного образования, задает основные направления развития, способы и механизмы изменений.

Программа развития МАДОУ «ДС «Непоседы» г. Новый Уренгой призвана интегрировать достижения разного масштаба в области педагогического метода М. Монтессори,

технологии индивидуализации и современного дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, внедрить новую основную образовательную программу с учетом следующих программ: Образовательная программа дошкольного образования «Детский сад по системе Монтессори» под редакцией Е.А.Хилтунен. М.: Национальное образование, 201;

примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования, ПРОдетей:/ Е.Г. Юдина, Е.В. Бодрова. – М.: Рыбаков Фонд;

Университет детства, 2019. – 136 с. Рецензия № 226/07 от 28.06.2019 г. ФГБНУ «ИИДСВ РАО». Протокол № 5 от 25 июня 2019 г. Решение ученого совета ФГБНУ «ИИДСВ РАО».

выстроить программу непрерывного профессионального роста сотрудников с целью перехода на высокий качественный уровень образования и найти способы решения задач, стоящих перед учреждением в связи с новой концепцией РФ, зафиксированной в Национальных проектах «Образование» и «Демография».

Разработать собственный инструмент внутренней системы оценки качества

В основу реализации Программы развития положен системно-проектный метод, позволяющий сочетать управленческую стратегию и творческие инициативы со стороны сотрудников, а также согласовывать видение участниками образовательных отношений путей достижения результатов. Программа строится на необходимости консолидированного участия в решении задач развития МАДОУ «ДС «Непоседы» г. Новый Уренгой всех заинтересованных в этом участников образовательного процесса и социальных партнеров.

Сроки реализации Программы развития – 2022-2026 г.г.

Необходимость разработки данной Программы развития обусловлена не только рядом причин, указанных выше. Становится объективным появление новой модели ДС, модернизация системы управления ДС, повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса, научно-методической, опытно-экспериментальной деятельности учреждения.

Модернизация содержания образования, повышение конкурентоспособности дошкольного образовательного учреждения, потребовала от педагогического коллектива МАДОУ «ДС «Непоседы», по-новому, подойти к отбору содержания образования и создания инновационной развивающей среды, с учётом объективных и субъективных требований общества, природно-климатических, экологических, экономических, социальных, культурно-ценностных особенностей города Новый Уренгой, в котором осуществляется образовательный процесс дошкольников. Изменения, происходящие в содержании начального образования, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

На основе выше изложенного, а также в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании в РФ», ФГОС ДО, Уставом ДС, разработана Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «ДС «НЕПОСЕДЫ» города Новый Уренгой.

Программа развития была разработана исходя из анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников.

**Статус Программы развития:** нормативный стратегический документ дошкольного образовательного учреждения, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

**Назначение Программы развития:** быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольного образовательного учреждения «ДС «Непоседы» на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

**Сроки реализации программы:** 2022 - 2026 годы

## II. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения города Новый Уренгой МА ДОУ «ДС «Непоседы»
Основание для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Декларация прав ребёнка, и Конвенция о правах ребёнка;</li><li>- Концепция дошкольного воспитания;</li><li>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2025 г.;</li><li>- Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;</li><li>- Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2030 г.</li><li>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";</li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li><li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;</li><li>- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;</li></ul>

Социальный заказ	<p>1. Качественное дошкольное образование (предоставление муниципальных услуг) – реализация основной программы дошкольного образования.</p> <p>2. Сохранение и укрепление здоровья детей, создание здоровьесберегающих условий.</p> <p>3. Предшкольная подготовка.</p>
Автор программы	<p>Табатадзе Хатуна Роландиевна – директор МАДОУ «ДС «Непоседы».</p> <p>Коллектив МАДОУ «ДС «Непоседы»</p>
Основные исполнители программы	<p>Коллектив МАДОУ «ДС «Непоседы»</p>
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частичное несоответствие среды МБДОУ современным требованиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>частичная доступность среды для детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>есть потребность установки систем контроля и замены калиток</li> </ul> </li> <li>• в обеспечении полной цифровизации образовательного процесса;</li> <li>• есть потребность в модернизации кабинетов ИКТ – оборудованием, дидактическими пособиями в области инженерно-технической направленности;</li> <li>• есть потребность в модернизации физкультурного зала, зимнего сада для создания благоприятных условия для сохранения и укрепления здоровья воспитанников путем создания соляных комнат и 3D солнечных систем, для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;</li> <li>• отсутствие современной развивающей уличной среды.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Существующий опыт организации образовательных событий показывает, что данный ресурс не используется в полной мере всеми участниками образовательных отношений: наличие формальности участия;</li> <li>• отсутствие пролонгированного действия в дальнейшем образовательном процессе после проведенного события;</li> <li>• уровень включения участников в событие недостаточно высокий и осознанный;</li> <li>• необходимость поиска нового формата образовательных событий с учетом актуальных потребностей детей, родителей, педагогов.</li> <li>• Накопленный опыт личностно-ориентированного развития детей нуждается в дальнейшем осмыслении необходимых условий для становления субъектной позиции всех участников сообщества: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осмысление теории субъектности в образовании;</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефицит субъектной позиции у педагогов и родителей;</li> <li>• потребность создания оптимальных условий для становления субъектности;</li> <li>• необходимость использования ресурса инновационной и стажировочной площадок по данной проблеме.</li> <li>• Существующее сетевое взаимодействие носит фрагментарный несистемный характер:</li> <li>• При осуществлении сетевого взаимодействия с социальными партнерами четко не прописаны регламенты взаимодействия.</li> <li>• Круг организаций-партнеров не развивается с учетом потребностей образовательного процесса.</li> <li>• Профессиональные связи часто носят хаотичный характер, отнимают много времени и сил, однако не всегда приносят удовлетворение в решении профессиональных задач.</li> <li>• Управление МАДОУ нуждается в поиске новых эффективных форм гуманитарного управления: <ul style="list-style-type: none"> <li>• в поиске и освоении новых форм, технологий для быстрого вхождения в профессиональную деятельность по системе Монтессори и тьюторского сопровождения, в обеспечении непрерывного профессионального развития и профилактики профессионального выгорания сотрудников;</li> <li>• в поиске востребованных форм взаимовыгодного сотрудничества с родителями, сотрудниками и социальными партнерами;</li> </ul> </li> </ul> <p>в модернизации внутренней системы оценки качества образовательного процесса;</p>
Цель программы	<p>1.Повысить конкурентоспособность учреждения путем предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения. Внедрение в практику работы ДС «Непоседы» новых форм дошкольного образования, в частности биллингвальное развития.</p> <p>2. Построение детско-взрослого сообщества через организацию открытого образовательного пространства, обеспечивающего развивающую Монтессори-среду, событийные формы образования, субъектную позицию всех участников образовательных отношений, переход на новую ООП.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие монтессори-среды, обеспечивающей</li> </ul>



	<p>равные и доступные условия получения качественного образования субъектов образовательных отношений с разными ресурсными возможностями в соответствии с требованиями модернизации современного дошкольного образования и стандартом системы М. Монтессори.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Развитие новой среды в связи с переходом на новую программу ПРОдетей, обеспечивающей равные и доступные условия получения качественного образования субъектов образовательных отношений с разными ресурсными возможностями в соответствии с требованиями модернизации современного дошкольного образования и стандартом программы.</li> <li>➤ Совершенствование формата событийного образования для активного и осознанного включения в этот процесс всех участников образовательных отношений.</li> <li>➤ Создание оптимальных условий для становления субъектной позиции большинства участников сообщества в ходе реализации собственных замыслов индивидуального плана развития.</li> <li>➤ Формирование устойчивой системы взаимовыгодных отношений между участниками образовательного процесса и социальными партнерами.</li> <li>➤ Совершенствование системы эффективного управления ресурсами: кадровыми, материально-техническими, организационными, финансовыми, информационными.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Внедрить комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей путем внедрения 3D физкультуры.</li> <li>➤ Обеспечить рост профессиональной компетентности педагогов ДС «Непоседы» в части освоения педагогами технологий в интеграции областей.</li> <li>➤ Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса</li> </ul>
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Программа рассчитана на 5 лет</p> <p>2022-2023г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2023-2024г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы).</p> <p>2024-2025 г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).</p> <p>2026г.- Аналитико-коррекционный.</p>

**Ожидаемые результаты (социально экономические эффекты)  
реализации программы**

Обогатить и  
усовершенствовать  
предметно-  
развивающую  
среду

- Создана развивающая открытая среда по программе «ПРОдетей»;
  - Создана развивающая открытая монтессори-среда, соответствующая современным требованиям и стандарту Монтессори-образования;
  - Оптимально обеспечена доступность среды для семей с разными ресурсными возможностями (наличие пандусов, кнопки вызова, табличек Брайля, цветowych дорожек; специальное дидактическое оборудование).
  - Материально обогащена ИКТ-ресурсами, дидактическими материалами в области естественно-научного направления (интерактивные доски, столы, песочницы, комплекты по робототехнике, детской лаборатории).
  - Образовательная работа ведется с использованием современных образовательных программ, инновационных технологий и электронных образовательных ресурсов (робототехника, детская лаборатория, конструирование и др.).
  - Проведен капитальный ремонт зимнего сада, отопления в зимнем саду и в игровой комнате, электропроводки, установка систем АПС и СКУД;
  - Все группы МАДОУ обеспечены стандартным комплектом современной, обеспечивающей требованиям ФГОС и ООП мебели и оборудования;
  - Созданы пространства развивающей образовательной среды на игровых площадках на улице (творческая беседка, уличный купол с деревянным уличным конструктором, спортивная площадка, метеостанция, интерактивные песочницы, уличные шахматы, дидактические фасады);
- Отремонтировано и переоборудовано помещение бывшего склада под соленую пещеру.
2. Апробированы, описаны и внедрены эффективные формы организации событийных форматов:
- Разработаны новые форматы образовательных событий с учетом изученных актуальных потребностей детей, родителей, педагогов.
  - Повысилась активность во включение в образовательные события всех субъектов образования (не менее 70%).
  - Осмыслен, опубликован и распространен эффективный опыт по организации образовательных событий в ДОУ.

- Активизировалось общение персонала и родителей, а также потенциальных потребителей образовательных услуг ДООУ через официальный сайт и групп в Instagram.

3. Созданы оптимальные условия для становления субъектности у всех членов образовательного процесса:

- Разработан, апробирован, внедрен инструмент мониторинга (3D-модель наблюдения за развитием субъектности),
- Осмыслен, опубликован и распространен хороший опыт по данной проблематике внутри и за пределами МАДООУ.
- Повышен уровень осознанности в принятии решений и ответственности у всех участников сообщества.
- Сформирован высокопрофессиональный коллектив, способный работать в современных условиях модернизации системы образования, владеющий технологией педагогического метода М. Монтессори и технологии программы ПРОдетей.
- Курсы переподготовки по работе в дошкольной организации прошли 100 % педагогов, не имеющих педагогическое образование;
- КПК по работе с детьми с ОВЗ, по применению ИКТ- технологий, по Монтессори-методу, по программе ПРОдетей прошли 100% педагогов.

4. Расширена и устойчиво функционирует сеть социальных партнеров:

- Реализованы совместные проекты, согласно подписанным договорам и утвержденным планам взаимодействия.
- Привлечены дополнительные ресурсы для развития содержания образования учреждения.

5. Разработана и апробируется новая эффективная система управления образовательной организацией, отвечающая современным требованиям гуманитарного управления:

Созданы условия для дальнейшего развития учреждения по пути инноваций в личностно-ориентированной направленности.

Увеличен объем ПОУ в соответствии с актуальными потребностями детей и родителей, а также современными трендами образования на 20%.

Создана устойчивая система профессионального роста сотрудников.

Создана эффективная система стимулирования сотрудников по результатам работы.

	<p>Привлечены дополнительные ресурсы для развития содержания образования учреждения (гранты, взаимодействие с социальными партнерами, развитие благотворительности).</p> <p>Модернизирована система ВСОК работы учреждения. Создана специально заданная образовательная среда, способствующая экономическому и лингвистическому развитию ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Сформирована общая культура, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников.</p> <p>А так же снижен рост заболеваемости, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма (установлена 3 D модель солнца, соляная пещера.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Снижение роста числа детей, нуждающихся в услугах логопеда и детского психолога.</li> </ul>
<p>Усовершенствовать систему обеспечения безопасности участников образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Установка электронных замков на ограждения территории детского сада.</li> <li>➤ Видеонаблюдение</li> <li>➤ автоматическая пожарная сигнализация,</li> <li>➤ система оповещения о пожаре, дымоудаления, огнезадерживающие клапана,</li> <li>➤ кнопка экстренного вызова.</li> </ul>

### **III. Информационно-аналитическая справка**

#### **3.1. Краткая характеристика социального окружения ДС «Непоседы» города Новый Уренгой**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «ДС «НЕПОСЕДЫ» построен в г. Новый Уренгой по адресу: мкр/н Восточный дом 2/7, внутри жилого микрорайона. Реализация данного проекта имело большое социальное значение и позволило существенно уменьшить очередность в муниципальных образованиях, при этом были созданы оптимальные условия для развития ребенка и формирования его личности. Дата открытия 30 марта 2015 года.

Окружение детского сада — это Муниципальное образовательное учреждение №17, детский сад «Дети Арктики», многоэтажные жилые дома.

Социальное окружение создает благоприятные возможности для деятельности в детском саду по установлению сотрудничества с педагогическим коллективом школы, по взаимодействию детей дошкольного и школьного возрастов. А так же социальное окружение, определенным образом, создает условия и возможности по привлечению родителей и потенциальных родителей к сотрудничеству с педагогическим коллективом детского сада.

#### **3.2. Анализ внутренней среды**

Проведем анализ внутренней среды МАДОУ «ДС «Непоседы» в настоящее время.

Учреждение на сегодняшний день посещают 279 воспитанников в возрасте с 1,5 до 7 лет. МАДОУ «ДС «Непоседы» функционирует 11 дошкольных групп. Из них: 9 групп общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности. Образовательную работу в учреждении ведут 29 педагогов: воспитатели групп, инструктор по физическому воспитанию, инструктор плавательного бассейна, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель.

Детский сад оснащен оборудованием для организации современного образовательного процесса: компьютерным классом, кабинетом робототехники, музыкальным, физкультурным и игровым залами, зимним садом, бассейном, изостудией, 11 групп для детей от 1,5 до 7 лет.

Для каждой группы предусмотрены изолированные групповые ячейки. Это единое учреждение, в котором выделены помещения, в соответствии с возрастными особенностями детей. По проекту – 200 мест, принял детский сад – 279 состоящие из помещения приемной, игровой (групповой), спальней, туалетной комнаты, буфетной. Все помещения групповых ячеек по своим технологическим процессам допускают варианты размещения мебели для разных режимов дня (игр детей) конструктивное решение позволяет создать в групповой комнате несколько центров: центр занятий с педагогом, хозяйственный центр, центр индивидуальных игр и чтения, центр природы, центр изобразительного искусства, театрально – музыкальный центр и т.д. центр групповых игр. В холле на первом и на втором этаже установлены телевизионные панели, на них в течение дня идут инсталляции детских песен, а в вечернее время слайд шоу для родителей по итогам дня.

Конструктивно в проекте предусмотрена возможность использования помещений, как для дошкольников по разным направлениям развития: физическое, художественно-эстетическое, интеллектуальное, творческое. В помещении имеется:

- спортивный зал,
- бассейн,
- игровая комната,
- зимний сад,
- студия изобразительного искусства,
- музыкальный зал,
- компьютерный класс совместно с робототехникой,
- логопедический кабинет,
- кабинет психолога.

Уровень безопасности детей частично отвечает всем требованиям и обеспечивается установленными системами: видеонаблюдение, электронный контроль доступа в здание детского сада (необходимо установка системы контроля и замена калиток и ворот. Необходимо подумать замену или достройку дополнительных звен в ограждении ДС), автоматической пожарной сигнализацией, системы оповещения о пожаре (требуется пересмотр системы), дымоудаления, огнезадерживающие клапана, кнопка экстренного вызова.

Территория детского сада частично благоустроена, имеется спортивная площадка, имеется 9 участков, на котором установлены тентовые навесы, песочницы, малые формы согласно возрасту детей.

В группах детского сада предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных особенностей детей, с учетом ее оптимального использования: в игровых центрах установлена игровая мебель (кухня, больница, магазин, парикмахерская); созданы зоны отдыха (мягкие диваны, кресла уже устарели и требуется их замена), учебные зоны (мебель устрела). Созданные в групповых помещениях игровые островки оснащены мебелью, не способствующей быстрой смене ситуации в игровом сюжете, не соответствуют ФГОС в части доступности, вариативности и трансформированности пространства. Группы обеспечены игрушками, поделочными материалами, карандашами, альбомами и другими наборами для творчества. Интерьер игровых помещений яркий, цветовой дизайн требуется сменить на спокойные тона и осовременить пространства.

Дизайн помещения общего назначения не способствует художественно-эстетическому и познавательному развитию ребенка (мало развивающего пространства, яркие цветовые решения, не дает возможности сосредоточиться на материале). Оформление не современное. Бесспорным украшением интерьера являются комнатные растения (желательно преобразование интерьера с помощью современных решения для оформления пространства ДС живыми растениями).

Благодаря усилиям и творческой фантазии всех участников образовательного процесса и социальных партнеров детский сад имеет неповторимый облик и видится нам как особая зона культурной и эстетической деятельности детей, педагогов.

Разработанная Программа развития МАДОУ «ДС «НЕПОСЕДЫ» ставит своей задачей способствовать биллингвальному развитию личности дошкольника в условиях специально созданной образовательной среды. способствовать созданию пространства для становления и развития субъектности дошкольника и всех участников образовательных отношений, способствовать преобразованию РППС под поставленные перед коллективом цели и задачи. Имеется в виду образовательная среда, которая организуется под специально заданную цель (переход на новую программу ПРОдетей, Монтессори детский сад).

Основные направления создания предметно-пространственной среды отражены в «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования», разработанной коллективом авторов под руководством В.А. Петровского. В концепции заданы основные принципы построения развивающей среды в ДОУ. Для разработки пространства МАДОУ «ДС «Непоседы» мы использовали следующие принципы:

**Принцип дистанции, позиции при взаимодействии** ориентирует на организацию пространства для общения взрослого с ребёнком «глаза в глаза», которая способствует установлению оптимального контакта с детьми. Реализуется путём подбора мебели с учётом возраста детей (регулируемые ножки у столов, банкетки, доска на уровне глаз детей и др.).

**Принцип активности**, возможности её проявления и формирования у детей и взрослых путём их участия в создании своего предметного окружения. Реализуется участием детей и взрослых в создании игр, атрибутов для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр, настольного театра.

**Принцип стабильности – динамичности**, предусматривает создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей. Реализуется с

помощью мобильности мебели, изменения уголков в соответствии с возрастом детей.

**Принцип комплексирования и гибкого зонирования**, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

**Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого**, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству.

**Принцип эстетической организации**, сочетание привычных и неординарных элементов.

**Принцип открытости – закрытости**. Среда готова к изменению, корректировке, развитию.

**Принцип «половых и возрастных различий»** как возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

Развивающая бизнес - среда ДС «Непоседы» создавалась с учётом вышеизложенных принципов. Необходимо отметить, что построение развивающей среды на основе вышеизложенных принципов даёт детям чувство психологической защищённости, помогает эффективному развитию личности, комфортному пребыванию в ДС. Психологическая комфортность личности, на сегодняшний день, возможна в условиях бизнес-среды, поскольку ребенок достаточно рано встречает в повседневной жизни, в условиях семьи, компьютерную технику, гаджеты, осваивает быстро и легко подобного уровня технику. Поэтому, создаваемая нами бизнес-среда ДС не является стрессующим фактором, а наоборот, адекватно воспринимается ребенком и представляет интерес для дальнейшего изучения и использования. Современный ребенок испытывает стремление и имеет мотивацию к освоению и использованию компьютерной техники и гаджетов в среде своего существования и зоны ближайшего развития. Мы опираемся при разработке данного положения (бизнес-образовательной среды, как среды развития) на работы Л. С. Выготского, Н.Ф. Талызиной и др, в теоретических положениях концепций которых было показано, что обучение начинается не в тот момент, когда психологические функции, лежащие в основе той или иной деятельности, оказываются уже зрелыми, а тогда, когда соответствующие функции начинают первый и основной циклы своего развития, т.е. находятся в зоне ближайшего развития.

#### **Режим работы ДОУ**

Пятидневная рабочая неделя в режиме полного дня 12-часовое пребывание детей с 7.00 до 19.00.

В режиме адаптационной группы 1,5 часовое пребывание с 11.00 до 12.30 в каждую пятницу.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В настоящее время МАДОУ «ДС «Непоседы» г. Новый Уренгой представляет собой образовательное учреждение, реализующее основную общеразвивающую программу на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Рабочая программа воспитания, разработана педагогическим коллективом МАДОУ «Детский сад «Непоседы» на основе примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

Парциальные программы и технологии:

Программы логопедической направленности (при наличии соответствующих показаний):

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

В группах комбинированной направленности в работе с детьми с ОВЗ (с тяжелыми нарушениями в речи) образование осуществляется по программе:

- Адаптированная образовательная программа на основе примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с ТНР»

Дефицит: в процессе развития инклюзивного образования возникает острая необходимость соответствующих компетенциях педагогов в работе с детьми с разными формами ОВЗ, в создании соответствующих условий РППС и разработке адаптированных образовательных программ, отвечающих потребностям детей с ОВЗ. Программы дополнительного образования:

Бюджетная:

- Художественно-эстетическое образование и воспитание по программе «Цветная ниточка» (Бюджетная -для детей 5-7 лет);

- Платные:

*Психолого-педагогические образовательные программы:*

- по программе «Хочу все знать»;

- услуги логопеда «Говорим правильно».

- Веселый английский (английский язык для малышей).

*Художественно-эстетическое образование и воспитание по программам*

- «**Непоседы - дэнс**» (современные танцы. Музыкально - ритмическая и танцевальная деятельность)

- «**Маленькие звезды**» (вокальная деятельность)

- «**Территория творчества**» (Декоративно-прикладное искусство)

- «**Краски жизни**» (рисование «Арт-студия»)

*Спортивно-оздоровительные занятия по программам:*

- «**Золотые рыбки**»

- «Маленькие осминожки» (секция плавания для малышей)

- «**Олимпия**» (легкая атлетика)

- «**Веселый мяч**» (Мини-футбол, азы футбольного мастерства)

- 

При реализации программ педагоги МАДОУ «ДС «Непоседы» используют разнообразные педагогические методы, технологии, приемы по линии развития ребенка:

- педагогический метод М. Монтессори;
- проектные методы;
- личностно-ориентированный подход;
- игровые;



- здоровьесберегающие технологии;
- кинесиологические приёмы;
- информационно – коммуникативные;
- метод исследований;
- деятельностный подход;
- метод наблюдения.

Реализация содержания основных, дополнительных, коррекционных, учебных программ и достижение им прогнозируемого результата обеспечивается разнообразным методическим и дидактическим материалом.

МАДОУ «ДС «Непоседы» представляет комплексную систему организации образовательного процесса, которая предусматривает гибкое использование основной и вариативных программ, авторских технологий, реализуемых в рамках единого образовательного пространства.

Дефицит: В ДОУ не представлены программы дополнительного образования инженерно-технической направленности;

Детский сад не оказывает услуги населению, проживающему в микрорайоне для детей, не посещающих детский сад.

В настоящее время перед администрацией и педагогами стоят задачи по активации работы по разным направлениям деятельности, перехода на новые ООП, развитию форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности детского сада по реализации основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы и программ дополнительного образования для детей с ТНР.

Анализ результатов освоения образовательной программы выпускниками (в полном объеме) показал следующую динамику:

Познавательное развитие: 2019-2020 – 76%, 2020-2021-85%;

Речевое развитие: 2019-2020 – 78%, 2020-2021-80%;

Художественно-эстетическое развитие: 2019-2020 - 88%; 2020-2021-90%;

Социально-коммуникативное развитие – 2019-2020 г.г. – 88%; 2020-2021г.- 92%

Физическое развитие – 2019-2020 г.г. – 88%, 2020-2021г.г. – 90, 8%. Разработана адаптированная образовательная программа для детей с ТНР.

Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие, воспитание и образование детей состоит из 29 сотрудников. В МАДОУ работают специалисты:

- 1 старший воспитатель;
- 23 воспитателя;
- 1 музыкальный руководитель;
- 2 инструктора по физической культуре;
- 1 учитель-логопед;
- 1 педагог-психолог.

*Общие сведения о кадрах*

Общее количество работников	Из них			
	Административно-управленческий состав	Педагогический состав	Вспомогательный состав	Обслуживающий состав
68	3	29	12	24

Квалификационные характеристики педагогических кадров:

Общее количество педагогических работников	Из них			
	Соответствие занимаемой должности	Первая квалификационная категория	Высшая квалификационная категория	Нет категории
29	5	11	1	12

Реализуется программа профессионального роста педагогов в соответствии с ФГОС ДО.

За 2020-2021 учебный год прошли курсы переподготовки – 3 сотрудника, курсы ПК по ФГОС (108 часов) – 10 педагогов; курсы по Монтессори-педагогике – 3 человека; по ГО и ЧС, по пожарной безопасности - 4 человека.

За 2020-2021 учебный год аттестовано 5 педагогов:

- на соответствие – 2 педагога;
- на 1 категорию – 3 педагога.

Повышение профессионального роста включает такие форматы, как:

участие в работе по программам грантов

В учреждении функционирует внутренняя система оценки качества (ВСОК). Карты мониторинга психолого-педагогических условий представляют структурированную информацию по организации РППС, документации, системе включения семьи в образовательные отношения, организации и реализации совместной и индивидуальной работы педагога с детьми. ВСОК задает стандарт организации и содержания деятельности, фокусирует экспертную позицию в видении возможностей, дефицитов, планировании и осуществлении собственного развития специалистов. Учреждение активно взаимодействует с субъектами в различных сферах деятельности регионального и муниципального уровней. Наиболее стабильное и системное сотрудничество сложилось с МАДОУ «ДС «Калинка», «Винклюзия», «Теремок», «Северное сияние», «Метелица».

Сотрудники ДОУ имеют отраслевые награды и звания: 2 педагога награждены Почетной грамотой Министерства просвещения РФ.

Дефициты: отмечается ротация педагогических кадров по объективным причинам. Как следствие, отсутствие достаточного количества качественно подготовленных педагогов по системе Марии Монтессори и программе Продетей. Отсутствие системы быстрого вхождения вновь прибывших педагогов в профессиональную деятельность. Педагоги недостаточно владеют компетенциями области ИКТ. В силу высокой загруженности воспитателей возникает проблема профессионального выгорания педагогов.

### 3. КОНЦЕПЦИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

#### Цель и задачи Основной Образовательной Программы (ООП)

Цель: построение открытого образовательного пространства, в котором ребенок становится активным субъектом образования и проявляет самостоятельность, инициативу и творчество в различных видах образовательной деятельности.

#### Задачи:

1. Создать открытое образовательное пространство, поддерживающее положительную социализацию и индивидуализацию развития каждого ребенка.

- организовать предметно-пространственную среду детского сада, соответствующую периодам развития и обеспечивающую свободный выбор

деятельности и пробы в рамках выбора;

- обеспечить разновозрастность группы детей как условие положительной социализации за счет множества коммуникативных проб и социальных ролей;
- помочь выстроить партнерские отношения со сверстниками и педагогами;
- создать условия для возможности проведения разных образовательных форм совместной деятельности, задающих максимальную вариативность и интегрированность направлений развития детей;

- выстроить образовательное пространство, сочетающее ситуации выполнения норм и правил, и ситуации проявления и сопровождения детской инициативы, самостоятельности, вариативности моделей детского поведения;

2. Обеспечить психолого-педагогические условия для раскрытия возможностей, способностей и талантов каждого ребенка и достижения целевых ориентиров на этапе дошкольного образования.

3. Создать условия для обеспечения психолого-педагогической и информационно-просветительской поддержки семей, имеющих детей раннего и дошкольного возраста, помочь становлению осознанной родительской позиции, поддерживающей инициативу и самостоятельность ребенка.

- Разработать и апробировать эффективные формы взаимодействия с родителями через включение в образовательные отношения, освоение инструментов наблюдения за динамикой развития собственного ребенка и способов понимания возможностей дошкольного возраста.

## Принципы и подходы к формированию Программы

Коллектив детского сада разделяет идеологию и принципы, заложенные в стандарте дошкольного образования, подчеркивающие самоценность дошкольного детства и важность удержания субъектной позиции ребенка и семьи в получении образования на первой ступени.

Основные принципы дошкольного образования, зафиксированные в стандарте дошкольного образования, перекликаются с принципами, лежащими в основе педагогического метода М. Монтессори и в программе ПРОдетей.

Принципы дошкольного образования по ФГОС	Принципы педагогической системы М. Монтессори	Принципы построения программы ПРОдетей
1. <i>Полноценное проживание</i> ребенком <i>всех этапов детства</i> (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития	1. <i>Возрастная периодизация</i> , которая задает сензитивные периоды развития ребенка: 0-3- впитывающее сознание с помощью органов чувств, 3-6 – «строитель самого себя», моторное развитие, самостоятельность и независимость, 6-9 – обучение с помощью воображения и разных видов деятельности, направленных на исследование внешнего мира	Принцип амплификации детского развития. Принцип амплификации, впервые сформулированный коллегой Л. С. Выготского и основателем НИИ дошкольного воспитания Александром Владимировичем Запорожцем, был ответом на внедрение школьных форм обучения в детские сады.

<p>2. <i>Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования); Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности</i></p>	<p>2. <i>Разновозрастность групп детей, которая предоставляет шанс полноценного проживания разных социальных ролей и получение опыта произвольных моделей поведения, видение перспективы собственного и социального движения</i></p>	<p>Принцип активности субъекта в процессе развития. В процессе обучения и воспитания дети сами создают свои знания, умения и навыки, осваивая выработанные человечеством способы умственных и практических действий. В культурно-историческом подходе принято говорить не столько об усвоении знаний, сколько об их присвоении ребенком, что подчеркивает активный характер его участия в процессе обучения: ребенок может что-то понять, узнать об окружающем мире, только если у него есть возможность активно действовать с предметами, субъектами или явлениями этого мира.</p>
<p>3. <i>Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.</i></p> <p><i>Сотрудничество учреждения с семьей, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.</i></p>	<p>3. <i>Свободная деятельность в специально-подготовленной среде группы, которая предполагает возможность выбора вида деятельности и взаимодействие с дидактическими материалами, которые имеют важнейшие особенности организации и структуры: автодидактичность и изоморфность.</i></p>	<p>Принцип интериоризации. Развитие ребенка неотделимо от социального контекста, причем каждый психический процесс, каждая формирующаяся способность сначала существует в социуме и лишь затем становится индивидуальным приобретением человека</p>
<p>4. <i>Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)</i></p>	<p>4. <i>Актуальное и ближайшее развитие, учет которого позволяет работать с материалами самостоятельно (актуальное развитие) или с помощью педагога/старшего сверстника (ближайшее развитие). Таким образом, реализуются прямая и косвенная цели, лежащие в материале</i></p>	<p>Принцип развивающего образования: обучение ведет за собой развитие. Овладение ребенком «орудиями разума» лежит в основе обучения, которое ведет за собой развитие. Принцип зоны ближайшего развития (ЗБР). Л. С. Выготский использует термин «зона», потому что в его представлении прогресс в развитии можно измерить не столько расстоянием между двумя точками на условной кривой развития, сколько динамикой тех возможностей ребенка, которые</p>

		<p>увеличиваются у него при определенных условиях. в науку термин «зона ближайшего развития» – это «расстояние между уровнем актуального развития ребенка, которое определяется с помощью задач, решаемых самостоятельно, и уровнем возможного развития, определяемым с помощью задач, решаемых под руководством взрослых и в сотрудничестве с более умными сотоварищами».</p> <p>Принцип опосредствования. Психика современного человека, подобно его практическому действию, использует инструменты в качестве средств деятельности, к какой бы области эта деятельность ни относилась.</p>
--	--	---

## Планируемые результаты освоения Программы

1. Создать открытое образовательное пространство, поддерживающее положительную социализацию и индивидуализацию развития каждого ребенка.

Открытое образовательное пространство предполагает переход от образовательной парадигмы «развития как формирования» к парадигме «саморазвития как становление». Являясь одной из характеристик современного образования, оно рассматривает становление психики ребенка (человека) как феномен культуры, освоение им культурных моделей поведения, общения и взаимодействия людей в общих видах деятельности. Открытое образовательное пространство, выстроенное на основе культурных норм, ведет ребенка (человека) к нормализации (термин М. Монтессори) за счет:

а) специально подготовленной окружающей среды и расширения ее границ.

б) помощи в построении индивидуального маршрута и безоценочного отношения друг к другу.

в) уважения личности и повышения субъектности каждого участника образовательного пространства как основы для приращения инновационного потенциала человека.

2. Обеспечить психолого-педагогические условия для достижения ребенком целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития детей, принятой в культурно- исторической психологии и периодизации М. Монтессори, дошкольное детство разделяется на несколько периодов: младенческий возраст (первое и второе полугодие жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный (от 3 до 7 лет).

Требования Стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые выражаются в социально- нормативных возрастных характеристиках возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. В ООП учреждения учитывается специфика дошкольного детства: пластичность, гибкость, непосредственность и спонтанность (непроизвольность) развития ребенка, а также, высокий веер/разбросанность вариантов его развития.

Так, в качестве мониторинга освоения ребенком Программы, выступают Карты, в которых зафиксированы социальные, предметные и коммуникативные характеристики возможных достижений ребенка, среди которых:

- способность выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- готовность активно взаимодействовать со сверстниками, договариваться, учитывать интересы и чувства других людей;

- развитость воображения, которое ребенок использует в играх, экспериментальной и учебной деятельности;

- умение выражать свои мысли, чувства, желания посредством устной речи, обобщать речевое высказывание, выделять звуки в словах;

- умение подчиняться правилам и нормам, принятым в обществе, проявлять любознательность, понимать причинно-следственные связи, задавать вопросы сверстникам, придумывать объяснения явлениям природы, наблюдать и экспериментировать, проверяя свои гипотезы;

- владение элементарными знаниями о себе, об окружающем мире, математике, естествознании, литературе;

- способность принимать собственные решения и аргументировать их с точки зрения своего опыта и разумности.

Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают становление у ребенка предпосылок к учебной деятельности.

3. Создать условия для включения семей в образовательный процесс, помочь становлению осознанной родительской позиции, поддерживающей инициативу и самостоятельность ребенка.

Для выстраивания программы осознанного родительства учреждение использует разные формы включения семей в образовательные отношения.

- Общественное управление в форме Управляющего Совета и Некоммерческого Партнерства «Монтессори сообщество»;
- Детско-взрослые проекты в рамках дополнительных образовательных услуг;
- Педагогические собеседования с использованием инновационных разработок, в частности, 3D –модели, позволяющей видеть развитие ребенка с разных точек зрения: субъектности, предметности и универсальных умений;
- Родительский клуб, интеллектуальный фитнес, фото-кросс, творческие мастерские и др. формы взаимодействия в сообществе.

## 5. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ

Данная Программа Развития призвана учитывать современные тренды российского образования и интегрировать проблемные точки, заново расставляя акценты на приоритетах развития образовательной организации. Кроме того, она по-новому формулирует ответы на те задачи, которые по объективным причинам не нашли решения в предыдущей программе развития учреждения.

Анализ ситуации (реализация целей и задач предыдущей программы развития)	Проблемные точки	Задачи
<p>1. Создана предметно-пространственная среда в помещениях групп, которая позволяет реализовывать основную образовательную программу, представлен спектр платных образовательных услуг, что все вместе способствует нормализации детей.</p> <p>частично благоустроена территория, частично обновлены малые архитектурные формы. Однако, существующее материально-техническое оснащение не в полной мере соответствует современным требованиям к доступной, безопасной, информационной среде.</p> <p>Средства, полученные от оказания платных образовательных услуг, благотворительные пожертвования в основном уходят на ремонтные работы помещений. Как следствие, не хватает</p>	<p>1. Частичное несоответствие среды МАДОУ современным требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- частичная доступность среды для детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью;</li> <li>- есть потребность в капитальном ремонте зимнего сада, кровли над пищеблоком, игровой комнаты, гаража, групповых помещений, полов, систем ГВС, АПС.</li> </ul> <p>Установки систем контроля доступа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в обеспечении полной цифровизации образовательного процесса;</li> <li>- есть потребность в модернизации кабинетов ИКТ</li> </ul>	<p>1. Развитие монтессори-среды, обеспечивающей равные и доступные условия получения качественного образования субъектов образовательных отношений с разными ресурсными возможностями в соответствии с требованиями модернизации современного дошкольного образования и стандартом педагогической системы М. Монтессори.</p> <p>2. Развитие среды, обеспечивающей равные и доступные</p>

<p>средств на приобретение современных технических средств обучения (интерактивные доски, столы, интерактивная песочница, наборы по робототехнике и пр.) не хватает средств на приобретение мебели для создания безопасной, трансформируемой, доступной среды в группах. Здание, построенное по старому проекту, не позволяет в полном объеме сделать среду доступной для маломобильных посетителей. Оказываемые платные образовательные услуги популярны у воспитанников, но они не в полной мере представлены в соответствии с интересами детей (отсутствуют программы технической, естественно-научной направленности).</p>	<p>–оборудованием, дидактическими пособиями в области инженерно-технической направленности; -отсутствие полной комплектации всех групп мебелью; -отсутствие современной развивающей уличной среды.</p>	<p>условия получения качественного образования субъектов образовательных отношений с разными ресурсными возможностями в соответствии с требованиями модернизации современного дошкольного образования и стандартом программы ПРОдетей.</p>
<p>2. Существует опыт взаимодействия в формате образовательного события, частично описанный в методических разработках. Однако, только 40% педагогов активно используют этот формат как ресурс для становления собственной субъектной позиции. Начинающие педагоги не имеют опыт работы в событийном образовании. Опыт описания эффективных подходов к образовательному событию требует глубокой доработки в части масштабирования и осознанной включенности большинства участников в этот формат. Иногда образовательное событие остается инициативой педагогов и не находит активной поддержки у родительской аудитории и части начинающих педагогов из-за отсутствия опыта работы в ситуации неопределенности и событийности. Только около 40% педагогов активно включены в событийное образование.</p>	<p>2. Существующий опыт организации образовательных событий показывает, что данный ресурс не используется в полной мере всеми участниками образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-наличие формальности участия;</li> <li>-отсутствие пролонгированного действия в дальнейшем образовательном процессе после проведенного события;</li> <li>-уровень включения участников в событие недостаточно высокий и осознанный;</li> <li>-необходимость поиска нового формата образовательных событий с учетом актуальных потребностей детей, родителей, педагогов.</li> </ul>	<p>2. Совершенствование формата событийного образования для активного и осознанного включения в этот процесс всех участников образовательных отношений.</p>



<p>3.Накоплен банк эффективных форм взаимодействия с мотивированными на Монтессори-образование родителями, однако, в связи с изменением родительской аудиторией, в частности с увеличением количества семей, получающие направление в детский сад по месту жительства, требуются особые усилия для включения их в образовательные отношения по системе Монтессори и становления субъектной позиции.</p> <p>имеют дефицит профессионального мастерства и испытывают неуверенность в проявлении субъектной позиции. Программа самообразования порой имеет формальный характер, заданный внешними условиями.</p> <p>4.Наработаны партнерские связи с Монтессори- площадками в городе и стране, Однако, зачастую партнерские отношения не носят устойчивый системный характер, не всегда договоренности выполняются, что затрудняет решение задач учреждения.</p> <p>5.Разработана система профессионального роста педагогов, но ротация кадров заставляет искать более эффективные подходы для быстрого введения педагогов в инновационную практику.</p> <p>Разработана ВСОК, задающая ориентиры для обеспечения мониторинга психолого-педагогических условий, однако, линии развития учреждения требуют изменений системы. В ходе реализации новых задач и освоения новых форм деятельности был ослаблен контроль за рядом направлений</p>	<p>3. Потребность создания оптимальных условий для становления субъектности востребована современной образовательной политикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-накопленный опыт личностно-ориентированного развития детей нуждается в дальнейшем осмыслении необходимых условий для становления субъектной позиции всех участников сообщества:</li> <li>-дефицит субъектной позиции у педагогов и родителей;</li> <li>- недостаточное использование ресурса инновационной и стажировочной площадок по данной проблеме.</li> </ul> <p>4.Существующее сетевое взаимодействие носит фрагментарный несистемный характер:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-при осуществлении сетевого взаимодействия с социальными партнерами четко не прописаны регламенты взаимодействия;</li> <li>-круг организаций-партнеров не развивается с учетом потребностей образовательного процесса;</li> <li>-профессиональные связи часто носят хаотичный характер, отнимают много времени и сил, однако не всегда приносят удовлетворение в решении профессиональных задач.</li> </ul> <p>5.Управление МАДОУ нуждается в поиске новых эффективных форм гуманитарного управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-в поиске и освоении новых форм, технологий для быстрого вхождения в профессиональную деятельность по системе Монтессори и программе ПРОдетей, в обеспечении непрерывного профессионального развития и профилактики профессионального выгорания</li> </ul>	<p><i>3.Создание оптимальных условий для становления субъектной позиции большинства участников сообщества в ходе реализации собственных замыслов в решении образовательных задач.</i></p> <p>4.Формирование устойчивой системы взаимовыгодных отношений между участниками образовательного процесса и социальными партнерами</p> <p>5.Совершенствование системы эффективного управления ресурсами: кадровыми, материально-техническими, организационными, финансовыми, информационными</p>
--	--	--

(делопроизводство, трудовая дисциплина).	<p>сотрудников;</p> <p>-в поиске востребованных форм взаимовыгодного сотрудничества с родителями, сотрудниками и социальными партнерами;</p> <p>-усиление направления деятельности по привлечению различных ресурсов для развития сообщества;</p> <p>-в модернизации внутренней системы оценки качества образовательного процесса.</p>	
--	--	--

## 6. SWOT-АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МАДОУ

**Для построения стратегии развития образовательной организации администрацией и педагогическим коллективом проведен анализ сильных сторон и дефицитов, поиск возможностей и предполагаемые риски в ситуации реализации программы развития.**

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>1. Разнообразие РППС, построенное на принципах педагогического метода М.Монтессори в соответствии с ФГОС (3 группы).</p> <p>Наличие групп компенсирующего вида для детей с ТНР.</p> <p>Разновозрастные группы детей как ресурс успешной социализации.</p> <p>Создана среда для билингвального развития дошкольника (английский язык)</p>	<p>1. Устаревшая техническая база, инфраструктуры, требующие первоочередных значительных финансовых вложений.</p> <p>Частичная доступность среды для детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>Недостаточная модернизация кабинетов современным цифровым оборудованием, дидактическими пособиями в области инженерно-технической направленности.</p> <p>Неполная комплектация групп монтессори-материалами.</p> <p>Отсутствие образовательной уличной среды.</p>

<p>2. Наличие уникального опыта работы коллектива в разработке ВСОКО.</p> <p>3. Наличие системы профессионального роста педагогов.</p> <p>Описание и распространение передового опыта МАДОУ на разных уровнях (муниципальный, региональный, федеральный и др.).</p> <p>4. Умение взаимодействовать в рамках сетевой работы со сторонними организациями.</p> <p>Высокая оценка деятельности МБДОУ на федеральном уровне и в Монтеessori-сообществе страны.</p> <p>На базе ДОУ создана стажировочная площадка.</p> <p>5. Развитие внутренней системы оценки качества</p>	<p>2. Отсутствие достаточного опыта работы педагогов в событийных форматах. Отсутствие эффективных форматов событийного образования, обеспечивающих активное и осознанное включение в процесс всех участников образовательных отношений. Дефицит временного ресурса для осмысления полученного опыта.</p> <p>3. Отсутствие достаточного опыта работы с детьми с ОВЗ и их семьями.</p> <p>Ротация педагогических кадров.</p> <p>Дефицит качественно подготовленных монтеessori-педагогов, педагогов знающих систему работы по программе ПРОдетей отсутствие системы быстрого введения вновь принятых педагогов в профессиональную деятельность по системе Монтеessori и программе ПРОдетей.</p> <p>Наличие успешного опыта создания и функционирования общественной организации родителей НП «Монтеessori сообщество».</p> <p>Высокая загруженность воспитателей, часто вынужденных заменять коллег во время болезни или учебных отпусков.</p> <p>Отсутствие нового типа взаимодействия и мотивации семей, в связи с изменением представлений о семейных ценностях и традиционном семенном укладе.</p> <p>Несоответствие современным способам преподнесения и распространения информации родительскому сообществу.</p> <p>4. Сетевое взаимодействие носит хаотичный характер, не всегда решает задачи профессионального характера.</p> <p>Отсутствие четко прописанного регламента взаимодействия с сетевыми партнерами.</p> <p>Круг организаций-партнеров не развивается с учетом потребностей образовательного процесса.</p> <p>5. Недостаточная отлаженность системы управления в части организации и контроля</p>
--	--

<p>образования в организации.</p> <p>Успешный опыт привлечения средств за счет развития платных образовательных услуг, благотворительных пожертвований, грантовых средств.</p>	<p>всех направлений деятельности учреждения.</p> <p>Отсутствие регулярного мониторинга потребностей сотрудников и семей дошкольников.</p> <p>Неэффективность форм, технологий быстрого вхождения в профессиональную деятельность по системе Монтессори и по программе ПРОдетей</p> <p>Отсутствие системы профилактики профессионального выгорания сотрудников.</p>
<p><b>Возможности</b></p>	<p><b>Риски</b></p>
<p>Поиск и привлечение средств для улучшения технической и материальной базы учреждения и прогулочных участков с учетом обеспечения доступности среды для детей и взрослых с ОВЗ и инвалидностью в том числе.</p> <p>Повышение компетентности педагогов, заинтересованности и активного включения родителей в образовательный процесс. Субъектность педагогов в осмыслении, описании и трансляции педагогического опыта.</p> <p>Профилактика профессионального выгорания.</p> <p>Эффективно работающая система наставничества.</p> <p>Условия для эффективной реализации программ по самообразованию педагогов.</p> <p>Новый тип взаимодействия и мотивации семей с учетом изменившихся представлений о семейных ценностях и традиционном семейном укладе.</p> <p>Преподавание и распространение информации родительскому сообществу в соответствии с возможностями современных технологий.</p> <p>Оформление отношений с социальными партнерами через договора и программы взаимодействия.</p> <p>Отлаженная система управления в части организации и контроля всех направлений деятельности учреждения. Регулярный мониторинг потребностей сотрудников и семей дошкольников.</p>	<p>Отсутствие экономической стабильности в стране.</p> <p>Низкий социальный статус дошкольного образования и профессии воспитателя.</p> <p>Изменение семейных ценностей, ориентиров, статуса родительства, индивидуализация сознания.</p> <p>Растущий объем отчетных документов.</p> <p>Демографические изменения.</p> <p>Ротация опытных кадров.</p> <p>Сложности в оформлении отношений с социальными партнерами, не имеющими статуса ОУ.</p>

## 7. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕХОДА ДОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ

### **Проблемный анализ состояния и проведенный анализ потенциала развития учреждения позволил поставить перед организацией следующие стратегические задачи**

Подпрограмма: **Развивающая открытая Монтессори-среда; Развивающая открытая среда для реализации программы ПРОдетей.**

*Задача: Развитие монтессори-среды, среды ПРОдетей обеспечивающей равные и доступные условия получения качественного образования субъектов образовательных отношений с разными ресурсными возможностями в соответствии с требованиями модернизации современного дошкольного образования и стандартом системы М. Монтессори:*

Направление деятельности	мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Инструмент мониторинга	Сроки выполнения	Примечание
Организация оптимально доступной специально подготовленной развивающей среды	Реализация программы «Доступная среда МАДОУ»;  Проведение капитального ремонта в помещениях, зимнего сада, игровой комнаты. Пищеблока.	Установка пандусов, кнопки вызова, табличек Брайля, выделение цветом дорожек, дверных проемов Приобретение дидактических материалов для детей с ОВЗ Ремонт полов, систем ГВС, АПС замена оповещения пожарной сигнализации, установка систем контроля доступа.	Оптимально обеспечена доступность среды для семей с разными ресурсными возможностями;  Проведен капитальный ремонт полов,	Паспорт доступности, ВСОКпо РППС (среда)  Обследование Акт готовности ДОУ к учебному		

	<p>Обеспечение групп стандартным комплектом мебели и оборудования;</p> <p>Создание пространства образовательной среды на игровых площадках на улице;</p>	<p>Мониторинг предметно-пространственной среды групп:</p> <p>Приобретение необходимых материалов и мебели для групп;</p> <p>Строительство творческой беседки, спортивной площадки;</p> <p>Приобретение метеостанции, интерактивных уличных песочниц;</p>	<p>Все группы МАДОУ обеспечены стандартным комплектом мебели и оборудования;</p> <p>Созданы пространства развивающей образовательной среды на игровых площадках на улице (творческая беседка в Эко-парке, спортивная площадка, метеостанция, интерактивные песочницы);</p>	<p>году</p> <p>Анализ программы «Безопасный детский сад»</p> <p>Карта ВСОК по РППС</p> <p>Акт готовности ДОУ к учебному году</p>		
--	--	--	--	--	--	--

	<p>Создание открытого информационного пространства</p>	<p>Изготовление информационно-брендовой продукции к юбилею детского сада;</p> <p>Модернизация официального сайта (организация обратной связи)</p> <p>Информирование о деятельности МАДОУ в ФБ, в</p> <p>Инстаграм</p>	<p>Изготовлены стенды,</p> <p>Модернизирован официальный сайт;</p> <p>Изготовлена и распространена информационно-брендовая продукция к юбилею; (10 лет).</p>	<p>Наличие стендов</p> <p>карта мониторинга официального сайта и страниц МАДОУ на др.сайтах</p> <p>Пакет информационно-брендовой продукции</p>		
--	--	---	--	--	--	--

<p>2. Поиск эффективных методик и дидактических пособий для развития образовательного интереса</p>	<p>Посещение КПК, конференций, семинаров знакомства современными образовательными программами, инновационными технологиями, электронными образовательными ресурсами.</p>	<p>Знакомство с инновационными программами, технологиями; Приобретение необходимых программ;</p> <p>Посещение КПК по освоению необходимых компетенций;</p>	<p>100 % педагогов прошли курсы ПК по современным образовательным программам (работа с ОВЗ, с одаренностью, применение ИКТ, монтессори-метод, тьюторство)</p> <p>100% педагогов применяют в практике инновационные технологии, используют ИКТ работе и электронных образовательные ресурсы в работе. Все педагоги прошли обучение по программе Монтессори и ПРОдетей</p>	<p>Сертификаты участия</p> <p>Участие в грантовой поддержке</p> <p>Карта ВСОК</p> <p>Протокол педсовета</p>		
--	--	--	--	---	--	--



<p>3. Подготовка и запуск новых дополнительных услуг, направленных на развитие интереса детей в инженерном, естественно-научном направлении</p> <p>4. Обеспечение модернизации процесса образования средствами ИКТ</p>	<p>Подготовка и запуск ПОУ по технической направленности</p> <p>«Робототехника», «Живая лаборатория»;</p> <p>Оснащение кабинетов ИКТ- оборудованием;</p>	<p>Мониторинг актуальных потребностей по организации новых ПОУ;</p> <p>Приобретение комплекта для ПОУ «Робототехника», «Живая лаборатория»;</p> <p>Приобретение ИКТ-оборудования (интерактивные доски, песочницы, столы),</p>	<p>Получена информация о востребованности новых ПОУ</p> <p>Приобретены дидактические материалы в области естественно-научного направления</p>	<p>Аналитическая справка по итогам мониторинга удовлетворенности родителей по итогам года - НОК</p> <p>Акт готовности ДОУ к учебному году</p> <p>Отчетные документы</p>		
--	--	---	---	---	--	--

Подпрограмма: **Событийное образование в сообществе**

**Задача: Совершенствование формата событийного образования для активного и осознанного включения в этот процесс всех участников образовательных отношений.**

Направление деятельности	мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Инструмент мониторинга	Сроки выполнения	Примечание
1. Теоретическое осмысление понятия «Событийность в образовании»	Серия внешних и внутренних семинаров по темам: «Образовательное событие», «Специфика ОС в дошкольной ступени», «Событийное образование в повседневности»	Изучение и осмысление методической литературы по теме  Анализ содержания изученной литературы  Дискуссия\обсуждение понимания изученного	Регулярность организации ОС  Анализ результатов ОС Повышение уровня рефлексивного отношения к своему участию в ОС  Повышение уровня осознанности у всех участников ОС	Карты\листы наблюдений  Анализ инструментов ВСОК		

<p>2. Анализ и реформатирование существующих ОС с точки зрения их эффективности. Проектирование новых подходов к ОС</p>	<p>Серия аналитических и проектных семинаров Организация внутренних командировок Мониторинг эффективных форм совместной деятельности</p>	<p>Понимание динамичного развития РППС как фактора, влияющего на повышение уровня рефлексии всех участников образовательных отношений  Описание опыта проектирования эффективного ОС  Разработка инструментов-измерителей эффективности</p>	<p>Повышение включенности в ОС всех участников  Умение проектировать ОС  Масштабирование ОС  Публикация передового опыта</p>	<p>Карты мониторинга  Протоколы семинаров  Отчет о выполнении годового плана  Отчет по реализации инновационной деятельности  ВСОК  Карта возможных достижений ребенка  Карта осознанного выбора деятельности</p>	<p>2022-2026</p>	
<p>3. Расширение спектра компетенций педагогов, организующих ОС</p>	<p>Участие в курсах КПК Переподготовка педагогов  по актуальным направлениям Самообразование</p>	<p>Выявление дефицитов в своей профессиональной деятельности  Разработка программ по самообразованию</p>	<p>Наличие широкого спектра современных компетенций Умение применять в повседневной работе Умение представить наработанный опыт</p>	<p>Программы по самообразованию Свидетельство\сертификат о КПК 100% педагогов приобрели компетенции в соответствии с личным планом профессионального роста (участие в КПК, ПТГ, гранте) 85 % педагогов имеют квалификационную категорию ВСОК</p>	<p>2022-2026</p>	

<p>4. Апробация и реализация новых эффективных подходов к событийному образованию</p>	<p>Организация ОС Серия семинаров по анализу эффективности подходов</p>	<p>Проведение ОС Анализ РППС с точки зрения событийности Анализ деятельности педагога Анализ Включенности родителей в ОС Самоанализ деятельности</p>	<p>Создание\описание алгоритмов организации свободной деятельности детей в специально подготовленной среде Повседневности и совместной деятельности</p>	<p>Внутренние\внешние конференции Публикации Тьюторский час ПТГ ВСОК Карта возможных достижений ребенка Карта осознанного выбора деятельности SWOT-анализ</p>	<p>2022-2026</p>	
---	---	--	---	---	------------------	--

Подпрограмма: Становление субъектности участников сообщества

**Задача: Создание оптимальных условий для становления субъектной позиции большинства участников сообщества в ходе реализации собственных замыслов в решении образовательных задач.**

Направление деятельности	мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Инструмент мониторинга	Сроки выполнения	Примечание
1. Теоретическое осмысление понятия «Субъектности»	Серия внешних и внутренних семинаров по темам: «Субъектность»  «Специфика субъектного отношения к своей деятельности в дошкольной ступени», «Взаимосвязь субъектности и возраста»	Изучение и осмысление методической литературы по теме  Анализ содержания изученной литературы  Дискуссия\обсуждение понимания изученного	Знакомство с методической литературой по теме «Субъектность»  Анализ практической педагогической деятельности  Анализ РППС с точки зрения Раскрытия субъектности  Повышение уровня осознанности у всех участников	Карты\листы наблюдений  Разработка моделей измерения субъектности  Анализ инструментов  Процедура ВСОК	2022-2026	

<p>2. Осмысление и реализация субъектного отношения к действительности и в собственной практике</p>	<p>Серия обучающих семинаров Организация внутренних командировок Мониторинг эффективных моделей проявления субъектности</p>	<p>Включение в образовательное пространство, богатое возможностями проявления субъектности</p> <p>Встраивание профессиональной практики в культурное пространство организации</p> <p>Анализ использования ресурсов пространства для усовершенствования профессиональной практики</p>	<p>Изменение моделей поведения педагогов на 70%</p> <p>Увеличение включенности педагогов в анализ практики субъектности до 65%</p> <p>Описание и публикация опыта субъектного отношения к своей профессиональной деятельности</p>	<p>Построение профиля субъектности команды в 3D-модели</p> <p>Построение личного профессионального профиля в 3D-модели</p> <p>Отчет по реализации инновационной деятельности</p> <p>Лист самооценки</p> <p>Дневник наблюдений</p> <p>Программа по самообразованию</p> <p>Работа в паре наставник-начинающий педагог</p> <p>Педагогические кейсы</p>	<p>2022-2026</p>	
---	---	--	---	---	------------------	--

<p>3. Повышение уровня субъектности родительской позиции и осознанное включение в образовательные отношения</p>	<p>Организация обучающих семинаров\мастер-классов\родительских конференций Организация психолого-педагогического сопровождения роста родительской субъектности Фокусировка родительского внимания на реализации родительско-детских отношений</p>	<p>Выявление дефицитов в понимании субъектности родительской позиции Работа с индивидуальными ситуациями Сопровождение и консультирование практики родительско-детских отношений</p>	<p>Высокая включенность в вопросы дошкольного образования и воспитания (90%) Повышение посещаемости образовательных мероприятий разного уровня в объеме не менее 75% Совместное выстраивание образовательной траектории ребенка в ходе психолого-педагогических собеседований Изменение моделей поведения родителей на 70% Увеличение количества партнеров НП «Монтессори сообщество» до 60%</p>	<p>Анкетирование родителей на удовлетворенность образовательными услугами «3D-очки»-лист фокусировки родительских наблюдений Протокол мероприятий Аналитические справки Лист присутствия Справки по итогам собеседований Процедура ВСОК</p>	<p>2022-2026</p>	
---	---	--	--	---	------------------	--

<p>4. Становление субъектной позиции ребенка в условиях открытого образовательного пространства</p>	<p>Организация форм индивидуальной и совместной деятельности, богатых шансами становления субъектности (3-х ступенчатый урок, парная работа, проектная деятельность, групповая и индивидуальная экспериментальная работа, участие в конкурсах, мастер-классах, конференциях, эко-походы, исторические погружения, образовательные экскурсии и др.)</p>	<p>Выстраивание образовательного процесса, основанного на реализации разных форм индивидуальной и совместной деятельности.</p> <p>Создание условий для поддержки инициативы и самостоятельности детей с учетом стартовых возможностей каждого ребенка.</p> <p>Обеспечение процесса нормализации детей</p>	<p>Способность к самостоятельному у выбору вида деятельности, партнера, времени, места в подготовленной среде у 98% детей</p> <p>Изменение моделей поведения детей не менее 85%</p> <p>Умение выбирать социально-приемлемые способы разрешения конфликтов</p> <p>Готовность принимать решения и нести за них посильную ответственность</p> <p>Эмоциональная зрелость</p> <p>Успешная социализация</p>	<p>Дневник наблюдений</p> <p>Портфолио детей</p> <p>Справки по итогам педагогического собеседования</p> <p>Карты осознанного выбора деятельности</p> <p>Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) для детей с ОВЗ</p> <p>Дипломы, сертификаты, благодарственные письма детей-участников мероприятий разного уровня</p> <p>«3D- модель»</p>	<p>2022-2026</p>	
---	--	---	---	---	------------------	--



Подпрограмма: **Эффективное сетевое взаимодействие**

*Задача: Формирование устойчивой системы взаимовыгодных отношений между участниками образовательного процесса и социальными партнерами*

Направление деятельности	мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Инструмент мониторинга	Сроки выполнения	Примечание
1.Нормативно-правовое обеспечение сетевого взаимодействия	Заключение договоров с организациями – партнерами: НП «Монтессори-сообщество», ММА, учебное заведение НУР МК, музеи, МОУ СОШ №17, ДДТ, детские сады - партнеры	<p>Договоренность о сотрудничестве, определяющем взаимовыгодные отношения между учреждением и общественными организациями</p> <p>Договоренность о совместных научных исследованиях</p> <p>Договоренность о совместных мероприятиях в сфере культуры</p> <p>Организация педагогической практики на базе учреждения</p>	<p>- Расширена и устойчиво функционирует сеть социальных партнеров согласно подписанным договорам и утвержденным планам взаимодействия</p>	<p>Договоры о сотрудничестве</p> <p>Договоры о волонтерской помощи</p> <p>Отчеты о педагогической практике</p>	2022-2026	

<p>2. Организация совместной деятельности в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Организация и реализация работы в сетевых лабораториях по описанию образовательных результатов в рамках договора о сотрудничестве</p> <p>Совместные проекты с НП «Монтессори сообщество», учреждениями дополнительного образования,</p> <p>Тематические экскурсии в музеи города.</p> <p>Включение родителей в новые форматы детско-родительских отношений</p> <p>Профилактические осмотры, противоэпидемические мероприятия</p> <p>Реабилитация и социальная адаптация детей с ОВЗ</p> <p>Заседание ПМПк</p>	<p>Участие в лонгитюдном исследовании по шкалам ECERS-R</p> <p>Аттестация педагогических работников</p> <p>Работа в рамках базовой площадки по реализации ФГОС ДО</p> <p>Участие в работе по планам ММЦ, Профосмотр, вакцинация, установочные лекции по санитарному минимуму</p> <p>Своевременная диагностика особенностей развития детей</p> <p>Разработка и реализация АОП и ИОМ в соответствии с диагнозом</p>	<p>Реализация образовательных проектов, гранта, активное включение педагогов, родителей в сообщество профессионалов для реального влияния на процессы развития организации в целом;</p> <p>Уменьшение количества бдл сотрудников на 50%</p> <p>Увеличение количества детодней на 75%</p> <p>Снятие статуса ОВЗ в дошкольном возрасте на 50%</p>	<p>Свидетельство о КПК</p> <p>Приказ о присвоении квалификационной категории</p> <p>Отчет об инновационной деятельности ИОМ</p> <p>Протоколы ПМПк</p> <p>Заключение узких специалистов</p>		
--	--	---	---	--	--	--

<p>3. Предоставление актуальной информации о деятельности МАДОУ в сетевом партнерстве</p>	<p>Освоение платформы корпоративного общения</p> <p>Модернизация сайта учреждения</p> <p>Заседание Управляющего Совета</p> <p>Организация юбилейных мероприятий, посвященных 10- летию детского сада</p>	<p>Ведение страниц в социальных сетях</p> <p>Актуализация обратной связи</p> <p>Создание базы единой актуальной информационной базы учреждения</p> <p>Обсуждение актуальных вопросов по поиску ресурсов, общественного контроля и повышения имиджа учреждения</p> <p>Юбилейный концерт</p> <p>Юбилейная конференция</p>	<p>Сформировано открытое образовательное пространство как средство развития социальных образовательных сетей;</p> <p>Общественность проинформирована о деятельности и результатах сетевого взаимодействия МАДОУ с социальными партнерами;</p> <p>Проведены мероприятия по повышению укреплению имиджа современного инновационного детского сада, 10-летию детского сада</p>	<p>Сайт учреждения</p> <p>Страницы в соцсетях</p> <p>Протоколы заседаний УС</p>	<p>2022-2026</p>	
---	--	---	---	---	------------------	--

## Подпрограмма: **Эффективное управление**

*Задача: Совершенствование системы эффективного управления ресурсами (кадровыми, материально-техническими, организационными, финансовыми, информационными) в условиях инновационных изменений.*

Направление деятельности	мероприятие	Основное содержание работы	Планируемый результат	Инструмент мониторинга	Сроки выполнения	Примечание
1. Обеспечение актуальности нормативной базой в условиях изменений	Приобретение электронных ресурсов образования Посещение курсов\семинаров по нормативно-правовой базе Разработка локальных нормативных документов Заключение договоров	Знакомство с изменениями в нормативной базе, тематические семинары, конференции. Информирование сотрудников и родителей об изменениях через разные источники: стенды, папки, официальный сайт и др. Организация деятельности по разработке и согласованию документов (методический совет, Управляющий Совет, Педагогический совет, стратегический семинар) Работа по заключению договоров с партнерами	Деятельность по изменениям происходит в соответствии с регламентами: - наличие нормативных документов; - электронных источников информации; - информационные стенды; - нормативное оформление инновационных изменений; - заключение договор с социальными партнерами.	Годовой план Циклограмма Протокол Методического совета Протокол УС Договор о сотрудничестве Договор ГПХ Отчетные документы ВСОК (документы)	2022-2026	

<p>2.Создание условий для развития современной доступной образовательной среды в детском саду</p>	<p>Разработка адресных программ по оснащению и ремонту групп и кабинетов.</p> <p>Создание оптимальной среды, доступной для семей с разными ресурсными возможностями.</p> <p>Совершенствование пространственно-развивающей монтессори-среды и программы ПРОдетей.</p> <p>Развитие уличной образовательной среды.</p> <p>Оформление помещений МАДОУ с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических и психолого-</p>	<p>Процедура проведения мониторинга по РППС, осмотра здания и помещений по годовому плану, организация стратегического семинаров с УС по устранению дефицитов.</p> <p>Проведение мониторинга среды в соответствии с планом доступности и устранение дефицитов (кнопка вызова, таблички Брайля, цветové дорожки, пандусы, специальное оборудование для детей с ОВЗ).</p> <p>Проектирование уличной среды (творческая беседка, интерактивная песочница, метеостанция, дидактические настенные пособия, спортивная площадка,</p>	<p>Наличие доступной современной монтессори-среды, кнопки вызова, табличек Брайля, цветových дорожек, пандусов.</p> <p>Наличие оптимальной дидактической среды во всех групповых помещениях, отвечающей сензитивным периодам развития детей, в том числе с разными ресурсными возможностями.</p> <p>Оформленные с учетом инновационных дизайн-технологий и решений помещения.</p> <p>Изменение содержания и организации прогулок.</p> <p>Информационная открытость для родителей и посетителей.</p>	<p>Карты ВСОК (РППС) Аналитическая справка Мониторинг Паспорт доступности Самообследование Годовой план Инвентаризация Лист самооценки</p>	<p>2022-2026</p>	
---	--	---	---	--	------------------	--

	<p>педагогических требований. Обеспечение ИКТ образовательного процесса.</p> <p>Реализация программы «Цифровой детский сад».</p>	<p>уличные шахматы) поиск средств и привлечение родительской общественности и волонтеров для реализации проекта.</p> <p>Закупка современного оборудования (интерактивная доска, песочница, стол) и наращивание компетентностей сотрудников в области ИКТ. Установка уличного комплекса.</p>				
3.Обеспечение условий для развития системы управления качеством и совершенствование	<p>Модернизация ВСОК</p> <p>Изучение опыта эффективного контроля процессов ДОУ</p> <p>Применение адекватных</p>	<p>Серия аналитических и разработческих семинаров по ВСОК</p> <p>Посещение семинаров, стажировок</p> <p>Приобретение литературы по контрольной</p>	<p>Модернизирована ВСОК</p> <p>Изменена мотивация сотрудников к работе с картами мониторинга</p> <p>Повышен уровень качества выполняемой работы на 40%</p> <p>Измененные критерии</p>	<p>Экспертиза программ ПОУ</p> <p>Рентабельность ПОУ ВСОК</p> <p>Циклограмма оперативного контроля</p> <p>Внутренняя</p>		

контроля	способов и форм в гуманитарном управлении Изменение системы стимулирования сотрудников в зависимости от качественных показателей	деятельности Отладка процедуры контрольной деятельности Анализ листов самооценки и разработка новых критериев в соответствии с инновационными изменениями	стимулирующих выплат Отсутствие предписаний контролирующих органов Запрос на изучение опыта сторонних организаций	экспертиза зданий и помещений Итоговая анкета сотрудников по удовлетворенности условиями работы в учреждении Административные встречи с командами Протокол Педсоветов и родительских собраний Самообследование ДОУ Годовой отчет в ИМЦ		
4. Создание управленческих условий для непрерывного профессионального роста сотрудников	Курсы КПК и профессиональной переподготовки Разработка инновационной системы стимулирования и мотивации кадров Профилактика профессионального выгорания Система внутренних семинаров Стажировки и командировки на	Совершенствование системы стимулирования и мотивации Организация форм для самореализации сотрудников и эмоционального восстановления Разработка Программы внутреннего обучения Использование ресурсов грантовой поддержки ВСОК Участие в конкурсах разного масштаба	Повышение уровня субъектности сотрудников на 45% Изменение уровня рефлексивного отношения к профессиональной деятельности Повышение имиджа учреждения Призовые места и победы в конкурсах	Дипломы Сертификаты Свидетельства Программы курсов Ресурс грантов Балинтовская группа Индивидуальное психологическое консультирование Приказ о присвоении квалификационной категории Аналитические карты в рамках ВСОК Протоколы	2022-2026	

	<p>другие образовательные площадки города и страны</p> <p>Профессиональные конкурсы</p> <p>Аттестация сотрудников</p> <p>Программы для введения начинающих педагогов в образовательный процесс по системе М. Монтессори и личностно-ориентированную практику</p> <p>Повышение компьютерной грамотности.</p> <p>Погружение и внутренняя учеба по программе ПРОдетей</p>	<p>КВН</p> <p>«Приходи сказка»</p> <p>«Радуга талантов»</p> <p>Лыжня России</p> <p>наставничество, внутренние командировки</p> <p>Курсы по ИКТ</p> <p>Семинары по использованию интернет-ресурсов</p>		<p>аналитических семинаров по итогам ВСОК</p>		
<p>5.Создание условий для формирования сетевого взаимодействия</p>	<p>Оформление отношений с социальными партнерами через договор программы взаимодействия.</p> <p>Разработка и</p>	<p>Заключение договоров с партнерами</p> <p>Написание программ по сотрудничеству</p> <p>Совершенствование сайта</p> <p>Укрепление имиджа учреждения через представленность в социальных сетях</p> <p>Разработка новых</p>	<p>Расширение круга партнёров на 50%</p> <p>Увеличение эффективности и качества социальных проектов</p> <p>Увеличение количества ПОУ на 40%</p> <p>Улучшение материально-технической базы</p>	<p>Страницы в соцсетях</p> <p>Договоры</p> <p>Программы по сотрудничеству</p> <p>Сайт учреждения</p> <p>Анкета об удовлетворённости социальных партнёров</p>		



	<p>реализация социально-значимых, образовательных проектов, способствующих созданию новых технологий построения образовательного процесса. Мониторинг образовательной среды с целью выявления потенциальных партнеров Увеличение объема оказания ПОУ населению города Привлечение внутренних и внешних ресурсов для оказания материальной поддержки в развитии МАДОУ</p>	<p>программ ПОУ инженерной направленности Взаимодействие со спонсорами и инвесторами</p>	<p>учреждения на 50%</p>	<p>Договоры ПОУ Договоры пожертвований</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы управления, создание условий для дальнейшего развития МАДОУ</li> </ul>					

## 8. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Реализация каждого этапа предусматривает следующие подразделы, которые отражены в мероприятиях по решению задач:**

- Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение
- Организационное обеспечение
- Кадровое обеспечение
- Финансово-экономическое обеспечение
- Информационное обеспечение.
- Планирование, проведение и контроль мероприятий по организации воспитательно - образовательного процесса;
- Согласование действий всех субъектов образовательного процесса (дети-родители, сотрудники, партнеры), заинтересованных в реализации Программы развития ДОУ.

**Цель:**

Обновление структуры управления МАДОУ, усиление роли органов, представляющих интересы субъектов образовательных отношений МАДОУ в воспитательно-образовательном процессе.

Планирование работы МАДОУ осуществляется программно-целевым способом на перспективу три года. На основе программы составляется годовой план. Высший орган управления МАДОУ – педагогический совет собирается не менее 4 раз в год, на его заседания приглашаются администрация, старшая медицинская сестра, члены управляющего совета.

### **Педагогический совет:**

- утверждает направления образовательной деятельности;
- отбирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм, методов, технологию планирования воспитательно-образовательной деятельности;
- обобщает, распространяет и внедряет педагогический опыт;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных и оздоровительных услуг, определяет, в каких специалистах нуждается ДОУ.

Для выполнения проекта развития дошкольного учреждения необходимо предусмотреть инновационное направление методической работы МАДОУ и назначить ответственного за это направление.

Для повышения инновационного потенциала педагогического коллектива необходимо создать новые проектно-творческие и исследовательско - экспериментальные группы по основным направлениям работы ДОУ. Они объединят педагогов, помогут преемственности в работе узких специалистов и воспитателей.

**Предполагается, что творческая работа этих объединений будет способствовать:**

1. решению актуальных вопросов и проблем исследователей, практиков;
2. повышению квалификации;
3. организационно-методической работе по освоению новых технологий обучения и воспитания;
4. обсуждению авторских разработок;
5. подготовке авторской продукции к изданию и тиражированию;
6. рефлексии качества работы по повышению профессионального мастерства.

Психолого-медико-педагогический консилиум выполняет функции: комплексного диагностирования уровня интеллектуального, речевого и психического развития детей, организацию коррекционно-развивающей работы с ними через взаимодействие педагогов:

1. разработку методических рекомендаций по коррекционной работе с детьми, отстающими в развитии;
2. анализа результатов социологического, психолого-педагогического мониторинга, социальных условий воспитания, причин отклонений;
3. анализа запросов ребенка, семьи;
4. внедрения современных форм и методов дифференцированной работы с многодетными, неполными, полными семьями, проведения семейной терапии;
5. разработки методических рекомендаций по работе с особенными детьми;
6. психологизации педагогического процесса.

Психолого-медико-педагогический консилиуму придается статус службы сопровождения, которая помогает ребенку адаптироваться в новой социальной обстановке, проводит коррекцию проблем психического или физического здоровья, оказывает психолого-педагогическую и рекомендует медицинскую помощь при возникновении кризисной ситуации.

Консилиумы проводятся планоно и по запросу педагогов, руководит ППк старший воспитатель, члены ППк - педагог - психолог, учитель - логопед, воспитатель группы, узкие специалисты, работающие с ребенком. Все заседания протоколируются.

Управляющий Совет ориентируется на выполнение следующих задач:

1. Изучение интересов и потребностей родителей;
2. Поиск и распространение эффективных форм совместной работы МБДОУ с родителями;
3. Перевод родителей из активных наблюдателей в участников педагогического процесса, организация диалога со всеми родителями об успехах и проблемах в воспитании детей;
4. Участие во всех открытых мероприятиях (конференции, выставки, экскурсии).

**директор МАДОУ координирует работу всех органов, представляющих субъектов образовательного процесса.**

## **9. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Кадровые**

- Расширение деятельности по *распространению профессионально-педагогического образования* в системе образования города, в социальных сетях Интернета, участие педагогов в конкурсе разного уровня;
- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

### **Материально-технические**

- Ремонтные работы;
- Совершенствование пространственно – развивающей, безопасной и здоровье- сберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое и методическое оснащение основной образовательной программы и программ дополнительного образования; пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Разработка современных программ по оснащению и реконструкции групп и кабинетов;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

### **Социально-культурные**

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства ДОУ»
- развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ОУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;

### **Нормативно-правовые и финансовые**

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы;

### **Методические**

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- Обеспечение методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

## Финансовое обеспечение программы

# Стабильное бюджетное финансирование и внебюджетное финансирование за счет организации и предоставления платных дополнительных образовательных услуг.

Финансово-экономическое обеспечение Программы развития ДООУ

№	Направления Финансового обеспечения	Потребность финансирова ния (тыс.)	Норматив финансиро вания (тыс.)	Обеспе ченность % (п. 4/п.5 *100)	Выводы
1.	Расходы на оплату труда работников, реализующих Основную общеобразовательную программу дошкольного образования			100%	Субсидии государственного задания полностью обеспечивают потребность ДОО по оплате труда
2.	Расходы на средства обучения и воспитания (приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, е, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов учебной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды, в том числе специальных для детей с ограниченными возможностями здоровья)			100%	Субсидий государственного задания достаточно для финансирования расходов:  - на средства обучения и воспитания

3.	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности Субсидии государственного задания полностью отсутствуют по данной статье расходов				Субсидии государственного заказа полностью отсутствуют по данной статье расходов
4.	Иные расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы				Субсидии государственного заказа полностью обеспечивают потребность ДОО оплате коммунальных услуг, оплате услуг по организации и питания, содержания зданий.

## 10. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Прогнозируемые результаты реализации Программы:

1. Создана развивающая открытая монтессори-среда, среда для реализации программы ПРОдетей соответствующая современным требованиям и стандарту:
  - Оптимально обеспечена доступность среды для семей с разными ресурсными возможностями (наличие пандусов, кнопки вызова, табличек Брайля, цветowych дорожек; специальное дидактическое оборудование).
  - Материально обогащена ИКТ-ресурсами, дидактическими материалами в области естественно-научного направления (интерактивные доски, столы, песочницы, комплекты по робототехнике, детской лаборатории).
  - Образовательная работа ведется с использованием современных образовательных программ, инновационных технологий и электронных образовательных ресурсов (робототехника, детская лаборатория, конструирование и др.).
  - Проведен капитальный ремонт полов, электропроводки, систем ГВС, АПС, установлена система СКУД, оборудована детская площадка;
  - Все группы МАДОУ обеспечены стандартным комплектом мебели и оборудования;

- Созданы пространства развивающей образовательной среды на игровых площадках на улице (творческая беседка, спортивная площадка, метеостанция, интерактивные песочницы, уличные шахматы, дидактические фасады);

- Отремонтировано и переоборудовано помещение зимнего сада и игровой комнаты, кровля над пищеблоком и проведен капитальный ремонт на пищеблоке.

2. Апробированы, описаны и внедрены эффективные формы организации событийных форматов:

- Разработаны новые форматы образовательных событий с учетом изученных актуальных потребностей детей, родителей, педагогов.

- Повысилась активность во включение в образовательные события всех субъектов образования (не менее 70%).

- Осмыслен, опубликован и распространен эффективный опыт по организации образовательных событий в ДОУ.

- Активизировалось общение персонала и родителей, а также потенциальных потребителей образовательных услуг ДОУ через официальный сайт и групп в Instagram и WA.

3. Созданы оптимальные условия для становления субъектности у всех членов образовательного процесса:

- Разработан, апробирован, внедрен инструмент мониторинга (3D-модель наблюдения за развитием субъектности),

- Осмыслен, опубликован и распространен хороший опыт по данной проблематике внутри и за пределами МАДОУ.

- Получены статусы муниципальной инновационной и стажировочной площадок по данной теме.

- Повышен уровень осознанности в принятии решений и ответственности у всех участников сообщества.

- Сформирован высокопрофессиональный коллектив, способный работать в современных условиях модернизации системы образования, владеющий технологией педагогического метода М. Монтессори и программы «ПРОдетей».

- Курсы переподготовки по работе в дошкольной организации прошли 100 % педагогов, не имеющих педагогическое образование;

- КПК по работе с детьми с ОВЗ, по применению ИКТ-технологий, по Монтессори-методу и программе ПРОдетей прошли 100% педагогов.

1. Расширена и устойчиво функционирует сеть социальных партнеров:

- Реализованы совместные проекты, согласно подписанным договорам и утвержденным планам взаимодействия.

- Описан опыт сетевого взаимодействия в рамках грантовой поддержки.

- Проведены мероприятия по повышению укреплению имиджа современного инновационного детского сада, посвященные 10-летию сада.

- Привлечены дополнительные ресурсы для развития содержания образования учреждения.

**Разработана и апробируется новая эффективная система управления образовательной организацией, отвечающая современным требованиям гуманитарного управления:**

- Созданы условия для дальнейшего развития учреждения по пути инноваций в личностно-ориентированной направленности.
- Увеличен объем ПОУ в соответствии с актуальными потребностями детей и родителей, а также современными трендами образования на 20%.
- Создана устойчивая система профессионального роста сотрудников.
- Создана эффективная система стимулирования сотрудников по результатам работы.
- Привлечены дополнительные ресурсы для развития содержания образования учреждения (гранты, взаимодействие с социальными партнерами, развитие благотворительности).
- Модернизирована система ВСОК работы учреждения.

### **Общая оценка вклада Программы в развитие самого образовательного учреждения, городской системы образования.**

#### ***Показатели эффективности реализации программы:***

1. 100% численности детей, которым предоставлена возможность развиваться в соответствии с современными требованиями согласно «Закону об образовании в РФ», Национальным проектам 2022-2025.
2. 100 % численности детей, имеющих условия для развития в соответствии с ООП ДОУ, АОП ДОУ с учетом стартовых возможностей детей.
3. 100 % педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО, профессиональным стандартом, по методу М. Монтессори, программы «ПРОдетей» и повысивших осознанное пребывание в профессии.
4. 100% педагогов, овладевших и применяющих в работе ИКТ.
5. 75 % семей, укрепивших осознанную родительскую позицию и имеющих отрефлексированный опыт наблюдения за динамикой развития собственного ребенка.
6. Устойчивое партнерское детско-взрослое сообщество, разделяющее гуманитарные ценности и развивающее современное дошкольное образование средствами Монтессори-метода и программы ПРОдетей.



## 11. МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Существующая в МАДОУ внутренняя система оценки качества (ВСОК) образования позволит оценить результаты выполнения программы. Система оценки обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательных отношений. Оценка реализации программы будет носить качественный и количественный характер. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения и в доступных официальных страницах социальных сетей.

*Целевые виды контроля:*

- Оперативный
- Тематический
- Итоговый
- Внешний аудит
- ВСОК

*Сопутствующие виды контроля*

- Самообследование
- Диагностика (педагогическая, психологическая)
- Система изучения удовлетворенности профессиональной деятельностью сотрудников
- Анкетирование семей с целью получения обратной связи
- Информация:
  - внешняя (СМИ, инструктивно-нормативные акты вышестоящих органов управления образования);
  - внутренняя (акты, приказы, распоряжения заведующего ДОУ, протоколы заседаний педсоветов, производственных совещаний, ПТГ, опрос, заявления родителей, анкеты).
  - полученная с помощью изучения общественного мнения посредством работы Управляющего Совета, Межрегиональной Монтессори Ассоциации, сообществом Университета детства и Рыбаков-фонда, других организаций-партнеров.

## Список литературы

1. Декларация прав ребёнка, и Конвенция о правах ребёнка;
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
3. Закон федеральный от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений: В 6 т. /Гл. ред. А.В. Запорожец. Т.4. Детская психология /Под ред. Д.Б. Эльконина. - М.: Педагогика,1984. - 432 с.
5. Занков Л.В. О начальном обучении. - М.: Просвещение,1963. - 200 с.
6. Журавлев В.И. Взаимосвязь педагогической науки и практики. - М.: Педагогика,1984. - 176 с.
7. Журавлев В.И. Педагогика в системе наук о человеке. - М.: Педагогика,1990. - 168 с.
8. Задачи и функции психолога в дошкольном учреждении: Руководство для практического психолога /Под ред. Л.А. Венгера; МО РСФСР, НИИ дошкольного воспитания АПН РСФСР. - М., 1991. - 32 с.
9. Занков Л.В. О начальном обучении. - М.: Просвещение,1963. - 200 с.
10. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.;
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
13. Распоряжение Правительства РФ «О мероприятиях по совершенствованию контрольно-надзорных функций и оптимизации предоставляемых государственных услуг в сфере образования» от 05.03.2010 г. № 297;
14. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.2660-10. Изменения к санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима в дошкольных организациях 2.4.1.2791-10 от 20.12.2010 № 164
15. Стратегия экономического и социального развития РК на период до 2020 г. (от 26.01.2009 № 22 от 22.12.2009 № 390);

16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998. - 256 с.

17. Сманцер А.П. Концептуальные основы преемственности в системе непрерывного образования //Теория и практика реализации преемственности в системе непрерывного образования: Материалы респ. метод. семинара /Под ред. А.П. Сманцера. - Минск: Изд-во БГУ, 1991. - С13-19.

18. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики: Стандартизированный многофакторный метод исследования личности . - М.: МКЦ, 1990. - 75 с.

19. Ушинский К.Д. О первоначальном преподавании русского языка /Собр. соч. - Т.5. - М., 1949 . - 333 с.

20. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания /Собр. соч. - Т. 2. - 1950. - 627 с.

21. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. - М.: Международная пед. академ., 1994. - 192 с.

22. Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте /Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М., 1981. - 304 с.

